

ПРИНЯТО на педагогическом
совете МБОУ
«Молочненская средняя школа»
Протокол №07 от 27 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МБОУ
«Молочненская средняя школа»
Светлана Ю. Г. Балавнева
Приказ № 173 от 05 октября
2015 г.



**Положение
о поурочном планировании учителя - предметника
МБОУ
«Молочненская средняя школа»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»..

1.2. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя – по организации процесса овладения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с учебной программой и формирования у них положительного отношения к ценностям, формируемым в соответствии с Программой воспитания школы;
- обучающегося – по овладению знаниями, умениями и навыками по предмету в соответствии с учебной программой и формированием у них положительного отношения к ценностям, формируемым в соответствии с Программой воспитания школы.

1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.4. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой по предмету и календарно – тематическим планированием.

1.5. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме,
- определение триединой цели урока,
- отбор содержания урока в соответствии с триединой целью,
- группировка отработанного учебного материала и определение последовательности его изучения,
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для освоения и усвоения ими учебного материал

II. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- *целевой*: постановка цели на весь урок и на отдельные его этапы;

- коммуникативный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и др.;
- содержательный: выбор форм, методов и приемов обучения;
- содержательный: подбор материала для изучения повторения, самостоятельной работы и т.д.;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение триединой цели урока обязательно.

2.3. Триединая цель урока включает следующие аспекты:

образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;

воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

развивающий: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение его типа, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учащихся, знания, умения и навыки которых будут проверяться;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- разнообразие учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой и незнакомой ситуациях, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса учащихся, «изюминки» урока (интересный факт, эффективный опыт и др.);

- продумывание приемов педагогической техники.

III. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план урока оформляется в виде:

- рукописного конспекта (плана) урока
- конспекта (плана) урока на электронном носителе, адаптированный под контингент обучающихся данного класса с учетом их психолого-физиологических особенностей;
- технологической карты урока;
- конспекта (плана, технологической карты) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки);

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта урока включает:

- предмет; класс; дата;
- номер урока в изучаемой теме;
- тема урока;
- триединая цель;
- тип урока;
- методы обучения;
- формы организации познавательной деятельности; - оборудование, ТСО;

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане.

Актуализация опорных знаний учащихся (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала, самостоятельная работа учащихся, ее объем, формы: способы развития интереса учащихся к предмету, к теме, формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).

Усвоение новых знаний (новые понятия, законы, способы их усвоения; определение учебных познавательных задач урока, т.е., что должны знать и усвоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала).

Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и самостоятельных письменных работ и упражнений; способы «обратной связи» с учащимися, которые будут опрошены).

Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; самостоятельная творческая работа; объем и сроки выполнения домашнего задания).

Рефлексия.

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должна присутствовать графа «Реализация (решение воспитательных задач урока в соответствии с воспитательной целью)». Записи в ней учитель делает в любой, приемлемой для него форме (вербально: знаки «!», «+», цифры и др.), пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися, с одаренными и высоко мотивированными учениками.

3.7. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательных отношений.

4. Порядок хранения поурочного плана урока

4.1. Поурочный план может быть рукописным, напечатанным или в электронном виде.

4.2. Поурочный план урока хранится у учителя до минования надобности (тема, четверть, год).

4.3. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.).

4.4. Учителям высшей квалификационной категории, имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов в рамках ПНПО, «Учитель года» разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.