

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР ГЕРМАНА СТЕПАНОВИЧА ТИТОВА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова»)**

П Р И К А З

от 29 августа 2022 г

с. Молочное

№ 249

О внесении изменений в основную
образовательную программу
среднего общего образования
МБОУ «Молочненская средняя школа
им. Героя Советского Союза Г.С. Титова»
на 2022/2023 учебный год

В соответствии с решением педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Молочненская средняя школа имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта СССР Германа Степановича Титова» Сакского района Республики Крым от 22.08.2022 г. (протокол № 10),

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести на 2022/2023 учебный год изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования (утверждённую приказом по школе от 31.08.2020 г. № 213) (далее ООП СОО):
 - 1.1. В содержательном разделе Рабочую программу воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Молочненская средняя школа имени Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР Германа Степановича Титова» Сакского Района Республики Крым, изложить в новой редакции согласно приложению 1.
 - 1.2. В организационном разделе:
 - 1.2.1. Изложить пункт 3.1. Учебный план МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» в новой редакции согласно приложению 3 .
 - 1.2.2. Изложить пункт 3.2. План внеурочной деятельности в новой редакции согласно приложению 3.

- 1.3. Внести изменения :
- 1.3.1. В приложение 1 и изложить в новой редакции согласно приложению 4.
 - 1.3.2. В Календарный план воспитательной работы основного общего образования МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» на 2022/2023 учебный год (приложение 5).
 - 1.3.3. В календарный учебный график среднего общего образования на 2022/2023 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Молочненская средняя школа имени Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР Германа Степановича Титова » Сакского района Республики Крым (приложение 6).
- 1.4. Утвердить перечень учебников, учебных пособий используемых в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования 10-11 классы (приложение 7).
- 2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП СОО (ФГОС) МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» и ввести их в действие с 1 сентября 2022 года.
 - 3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Беляевой А.Н. ознакомить членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) с изменениями и дополнениями, внесенными в ООП СОО МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова».
 - 4. Разместить данный приказ на сайте ОУ.
 - 5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Беляеву А.Н.

Директор

Ю.Г. Балавнева

С приказом ознакомлена:

_____ Беляева А.Н. «__»_____2022 г.

Приложение 1 к приказу
МБОУ «Молочненская
средняя школа им. Героя
Советского Союза Г.С.
Титова» от 29.08.2022 г. №
249

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР ГЕРМАНА СТЕПАНОВИЧА
ТИТОВА» САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой

деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе и имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» воспитательного процесса

Особенности социума микрорайона:

Школа расположена в с. Молочное Сакского района Республики Крым в 12 километрах от города Евпатория. Из культурно-образовательных учреждений рядом со школой находятся МБУК межпоселенческий центр культуры, искусства и народного творчества Сакского района. С этими учреждениями школа имеет тесные связи, способствующие созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика. В школе работают 25 педагогов. Их них: 24 педагога имеет высшее образование. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 - первую квалификационную категорию, Из 283 обучающихся в школе: живут по факту в неполных семьях – 55 учащихся, в многодетных семьях - 67 человек, дети- инвалиды, ОВЗ - 11 человека, учащиеся, состоящие на учете ПДН – 0 учащихся, учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП – 3 учащихся и 1 семья, учащиеся, состоящие на ВШУ – 3 учащихся и 1 семья. Большое количество неполных семей, матерей одиночек, детей, оставшихся без попечения родителей, детей - инвалидов, ОВЗ вызывают необходимость усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

С целью реализации воспитательного потенциала в школе проводятся мероприятия различной направленности, также созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и творческих конкурсах различных уровней. Культурно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в ходе посещения музеев и театров, виртуальных экскурсий по городам-героям, выездных экскурсий по Крыму, посещения усадьбы художников и писателей и т.д.

С целью выявления приоритетных направлений школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые, материально–технические, научно – методические и другие возможности, проведен анализ не только положительных источников влияния на детей, но и отрицательных факторов, затрудняющих процесс воспитания. Среди них отмечен низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся и их

окружения вследствие негативных изменений приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом, смещение приоритетов с межличностного на виртуальное общение в социальных сетях. Возникает необходимость организации совместной воспитательной деятельности школы и родителей; коррекции семейного воспитания; пропаганды педагогических знаний среди родителей и усиление деятельности по формированию нравственных ценностей учащихся. Кроме того, выявлен слабый уровень самореализации учащихся в различных видах социальной деятельности. Причиной тому является влияние социальных, экономических факторов; но в тоже время недостаточна диагностика личностных возможностей учащихся; слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика, недостаточная работа по мотивации активизации деятельности учащихся. Ввиду выявленных проблем и того обстоятельства, что именно в школе учащиеся проводят большую часть своего времени, воспитание в школе имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Основные направления работы школы: организация учебного процесса, организация профориентационной подготовки в основной и старшей школе, информатизация образовательного процесса, научно-методическое обеспечение учебного процесса, работа психолого-педагогической службы, воспитательная работа, обеспечение безопасности школьников, укрепление здоровья учащихся, помощь в развитии талантливым и одаренным детям; развитие материально-технической базы школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) возрождать национальные традиции, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через ключевые общешкольные дела;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) вовлекать детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- 11) популяризировать детское и юношеское творчество, пропагандировать региональное культурное наследие;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной 10 идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в

том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя

Советского Союза Г.С. Титова» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной

деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета президентов, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность отделов Ученического совета (отдел науки и образования, отдел культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, информационный отдел, отдел труда и правопорядка), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля необходимо обратить внимание на привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

В Республике Крым примерами проведения мероприятий с участием родителей являются:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);
- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»;
- функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания и другие.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- выставка творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий»;
- совместную деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;
- проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;
- участие школьников в работе творческой площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Крым;
- работу с территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения»;
- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципальных образований Республики Крым;
- использование базы детского технопарка «Кванториум» (в городах и районах, где функционируют) для проведения мастер-классов по квантовым с целью освоения высокотехнологичных направлений деятельности при выборе будущей профессии.
- А также работа педагога-психолога и социального педагога по профориентации обучающихся.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль программы воспитания МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность,

инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села». Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: ежегодные спортивные мероприятия «Веселые старты», общешкольный День здоровья, соревнования по шашкам, Спартакиада, муниципальные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу.

- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Герои живы», «Окна Победы», «Добрая суббота», «Помним их поименно».

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Героев Отечества», «День освобождения Сакского района от немецко-фашистских захватчиков», «День защитника Отечества», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом. На школьном уровне: Наши праздники, так называемые праздничные дни, – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Ветер перемен») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, размещение материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; анонс запланированных мероприятий и конкурсов;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль 3.10. «Музейное дело»

На базе МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» действует Этнографический музей, который входит в перечень Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения (Свидетельство №18323).

Программа вариативного модуля «Музейное дело» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация вариативного курса «Музейное дело» возможна на разных уровнях взаимодействия.

на уровне школы:

- сбор материала для пополнения Книги Памяти по истории Великой Отечественной войны и истории школы;

- разработка и проведение экскурсий по экспозициям;
 - участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя, Сакский район!»;
 - участие в творческом конкурсе «Мы - наследники Победы»;
 - взаимодействие с другими музеями ОУ, Сакским краеведческим музеем;
 - день открытых дверей (экскурсии в музей «Патриот» для жителей села, родителей);
 - участие в муниципальном этапе конкурса музеев;
 - встречи с общественностью села, района, детьми войны, ветеранами педагогического труда, воинами-афганцами, бывшими выпускниками школы
- на классном уровне:
- экскурсии в музей;
 - использование учителями-предметниками материалов музея для организации и проведения тематических уроков, внеклассных мероприятий.
- на индивидуальном уровне:
- участие в поисковой деятельности («История одного экспоната», «Вещи из бабушкиного сундучка», «История рушника» и.д.)
 - использование материалов музея для проектной деятельности.

Модуль 3.11. «Крым в моем сердце»»

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционными для Республики Крым являются такие конкурсные программы, как: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.

При реализации воспитательной работы в рамках данного модуля образовательная организация учитывает конкурсные программы и проекты, реализуемые на школьном и муниципальном уровне, а также может

дополнять мероприятиями республиканского и всероссийского уровней.

При организации работы данного модуля рекомендуется осуществлять взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования Республики Крым (центры творчества, ДЮСШ, школы искусств и др.).

Примерами конкурсных программ республиканского, всероссийского уровней могут быть, в том числе традиционные мероприятия республиканских учреждений дополнительного образования, платформы «Россия страна возможностей», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»

Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организации на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо »
Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым

ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная 75-летию Великой Победы;
Республиканский туристский слет обучающихся образовательных учреждений Республики Крым;
Слет юных туристов «Крымская осень»

Региональный этап Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»

Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
Республиканский конкурс «Космические фантазии»
Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»
Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию
Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»
Республиканский фестиваль робототехники «КвантоРоботикс»
Республиканские соревнования по авиамоделному спорту (микроавиамоделли)
Республиканские соревнования по начальному техническому моделированию для учащихся дополнительного образования младшего школьного возраста
Республиканский конкурс по радиоэлектронному конструированию
Республиканская выставка - конкурс технического творчества «Наш поиск и творчество - тебе, Родина!»
Республиканский фестиваль «Доступный космос»
Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на ТЫ»
Республиканские соревнования по судомodelному спорту (модели до 600 мм)
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи
Крымские открытые соревнования (радиоуправляемые модели планеров, самолетов, электролетов)
Республиканские соревнования по автомобильному спорту (картинг)
Республиканские соревнования «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям среди учащейся молодежи»
Республиканские соревнования по авиамоделному спорту (схематические модели)
Республиканские соревнования по авиамоделному спорту (модели свободного полета)
Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»
Крымское открытое первенство по спортивной радиопеленгации
Республиканское соревнование по робототехнике «Кубок РТК мини: Республика Крым»

Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»
Крымские открытые соревнования по судомодельному спорту в открытых бассейнах (яхты, радиоуправляемые модели)
Республиканский Турнир юных физиков
Турнир по мастерству в области аддитивных технологий
Республиканский конкурс по 3D-технологиям
Крымский форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап»
Республиканский инженерный Хакатон
Республиканские соревнования «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям среди учащейся молодежи»

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»
Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»

ГБОУ ДО РК «Школа Искусств»

Республиканский этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»
Открытый Фестиваль-конкурс детских фольклорных коллективов «Крымский Терем»

Платформа «Россия – страна возможностей»

Всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена»
Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»
«Олимпиада Национальной технологической инициативы. Junior» в рамках Всероссийских командных инженерных соревнований для школьников международного инженерного чемпионата «CASE-IN» среди школьников, студентов и молодых специалистов

4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2 к приказу
МБОУ «Молочненская
средняя школа им. Героя
Советского Союза Г.С.
Титова» от 29.08.2022 г. №
249

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план уровня среднего общего образования разработан на
основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г №ТС-194/08 « Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации от 14.07.1998 № 1133/14-12 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях России» (вместе с письмом Минобрнауки РФ от 22.05.1998 № 811.14-12 «Об организации

преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»);

- Закона Республики Крым от 06.07.2015г № 131-ЗКР /2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства науки, образования и молодёжи Республики Крым №932 от 19.06.2020 « О реализации предпрофессионального образования в общеобразовательных организациях Республики Крым »;
- Инструктивно-методического письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 1503/01-14;
- Устава МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова ».

Учебный план 10-11 классов представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ среднего общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план отражает задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебный план реализует общеобразовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и включает в себя:

- перечень учебных предметов, обязательных для среднего общего образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 11 -х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 10-11-х классов;
- распределение минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС СОО;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского союза Г.С. Титова» предусматривает 2- летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов для 10-11 классов на базовом уровне. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный план 10-11 классов включает предметные области в соответствии с ФГОС среднего общего образования: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки,

Общественные науки, Математика и информатика, Естественные науки, Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Согласно проведённому мониторингу среди родителей и учащихся МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского союза Г.С. Титова» обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в подготовке к ГИА.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе используются на увеличение часов для:

- изучения предмета «Русский язык» в 10 классе- 1 час;
- изучения предмета «География» в 10-11 классах - 1 час;
- о изучения предмета «Право» в 10-11 классах – 1 час.

В учебном плане обязательным для каждого ученика отводится 1 час в неделю для реализации индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору представлена факультативными занятиями, расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО. Обучающие 10 класса выбрали для изучения следующие факультативы:

- «Практическая психология» - 1 час;
- «Стилистика и культура речи» - 1 час.

Обучающие 11 класса выбрали для изучения следующие факультативы:

- «Практическая психология» - 1 час;
- «Стилистика и культура речи» - 1 час;
- «Подготовка к ЕГЭ . Русский язык » - 1 час;
- «Подготовка к ЕГЭ.Математика» - 1 час.

Во исполнение приказа Минобороны России от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» в 10 классе выделен 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения 5-ти дневных учебных сборов в объеме 34 часа, с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в 10 классе.

В МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского союза Г.С. Титова» созданы необходимые условия для реализации права граждан

на изучение родных языков. Согласно заявлениям родителей (законных представителей) социальный заказ на изучение родных языков организован в 11 классе.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся школы.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/1512.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для 10 класса**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Молочненская средняя школа имени Героя Советского Союза
лётчика-космонавта СССР Германа Степановича Титова »
Сакского района Республики Крым
с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) на 2022/2023
учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого	Количество часов за 2 года
			10 2022/2023 уч.год	11 2023/2024 уч.год		
Русский язык и	Русский язык	Б	1+1	1	3	102

литература	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	Б	-	1	1	34
Математика и информатика	Математика	Б	5	5	10	340
	Информатика	Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	Б	1	1	2	68
	Биология	Б	1	1	2	68
	Астрономия	Б	1	-	1	34
Общественные науки	История	Б	2	2	4	136
	География	Б	1+1	1+1	4	136
	Право	Б	2+1	2+1	6	204
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект		1	1	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности (учебно-полевые сборы)		1	-	1	34
Предметы и курсы по выбору:	Факультатив "Практическая психология"	ФК	1	1	2	68
	Факультатив "Стилистика и культура речи"	ФК	1	1	2	68
	Факультатив "Подготовка к ЕГЭ . Русский язык ."	ФК	-	1	1	34
	Факультатив «Подготовка к ЕГЭ.Математика»	ФК	-	1	1	34
ИТОГО:			34	34	68	2312
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для 11 класса**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Молочненская средняя школа имени Героя Советского Союза
лётчика-космонавта СССР Германа Степановича Титова »
Сакского района Республики Крым
с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) на 2022/2023
учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого	Количество часов за 2 года
			10	11		
			2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1+1	1	3	102
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и	Родная литература					

родная литература	(русская)	Б	-	1	1	34
Математика и информатика	Математика	Б	5	5	10	340
	Информатика	Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	Б	1	1	2	68
	Биология	Б	1	1	2	68
	Астрономия	Б	1	-	1	34
Общественные науки	История	Б	2	2	4	136
	География	Б	1+1	1+1	4	136
	Право	Б	2+1	2+1	6	204
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект		1	1	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности (учебно-полевые сборы)		1	-	1	34
Предметы и курсы по выбору:	Факультатив "Практическая психология"	ФК	1	1	2	68
	Факультатив "Стилистика и культура речи"	ФК	1	1	2	68
	Факультатив "Подготовка к ЕГЭ . Русский язык ."	ФК	-	1	1	34
	Факультатив «Подготовка к ЕГЭ.Математика»	ФК	-	1	1	34
ИТОГО:			34	34	68	2312
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34		

Приложение 3 к приказу
МБОУ «Молочненская
средняя школа им. Героя
Советского Союза Г.С.
Титова» от 29.08.2022 г. №
249

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ**

**СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР
ГЕРАМАНА СТЕПАНОВИЧА ТИТОВА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10-11 КЛАССЫ

План внеурочной деятельности МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» на 2022/2023 учебный год является документом, распределяющим время, отводимое на реализацию ООП СОО (ФГОС) через внеурочную деятельность и составлен на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015г № 131-ЗКР /2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- • Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗКР/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-4/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.08.2018 №01-13/138 по вопросам организации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части основной общеобразовательной программы;

- Инструктивно-методического письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 1503/01-14;

- Устава МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова ».

План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов детей и пожелания родителей. Группы сформированы с учётом потребностей обучающихся и их родителей.

Модель внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО основана на оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения: педагогов школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, примерными основными образовательными программами в 5-9 классах должна быть организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 5-10 часов в неделю в каждом классе.

Результатом внеурочной деятельности является получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и планом внеурочной деятельности ООП ФГОС СОО на 2022/2023 учебный год. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности динамическая пауза составляет не менее 45 минут.

Организация внеурочной деятельности в 10- 11 классах в 2022/2023 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога	10	11
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Спортивные игры»	Казаков З.Р.		1
Духовно-нравственное	Клуб «Я-гражданин»	Зайцева О.В.		1
	Курс «Разговоры о важном»	Беляева Е.В.	1	
		Еременкова М.А.		1
Социальное	Курс «Финансовая грамотность»	Мосензов Ю.И.	1	
	Факультатив «Педагогика. Билет в будущее»	Евстафьева Ю.В.	1	1
	Клуб «Психолог и я»	Евстафьева Ю.В.	1	
	Курс «Естественно - научная грамотность»	Громова Н.В.		1
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Сдам ЕГЭ»	Беляева Е.В.	1	
		Бабкова Л.С.		1
	Курс «Глобальные компетенции»	Громова Н.В.		1
Общекультурное	Факультатив «Мировая художественная культура»	Бабкова Л.С.	1	1
	Технология работы с детьми в ДОУ	Муртазаева Э.М.	1	
	Основы педагогической деятельности	Муртазаева Э.М.	1	
	Творческая деятельность в работе с дошкольниками	Муртазаева Э.М.	1	
	Основы психологии	Муртазаева Э.М.	1	
Всего	10-11 класс		10	8

Перечень

рабочих программ по внеурочной деятельности среднего общего образования

№ п/п	ФИО учителей	Класс	Название курса
1	Казаков З.Р.	11	Клуб «Спортивные игры»
2	Еременкова М.А.	11	Курс «Разговоры о важном»
3	Беляева Е.В.	10	Курс «Разговоры о важном»
		10	Факультатив «Сдам ЕГЭ»
4	Бабкова Л.С.	11	Факультатив «Сдам ЕГЭ»
		10,11	Факультатив «Мировая художественная культура»
5	Мосензов Ю.И.	10	Курс «Финансовая грамотность»
6	Евстафьева Ю.В.	10,11	Факультатив «Педагогика. Билет в будущее»
		11	Клуб «Психолог и я»
7	Муртазаева Э.М.	10	Технология работы с детьми в ДОУ
			Основы педагогической деятельности
			Творческая деятельность в работе с дошкольниками
			Основы психологии

Приложение 4 к приказу
МБОУ «Молочненская
средняя школа им. Героя
Советского Союза Г.С.
Титова» от 29.08.2022 г. №
249

Приложение №1

Характеристика кадрового состава МБОУ «Молочненская средняя школа им.Героя Советского Союза Г.С. Титова», осуществляющей образовательную деятельность на уровне среднего общего образования (педагогические, руководящие и иные работники)

№ п/п	Виды образования, уровни образования, профессии, специальности, направления подготовки	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Уровень образования, образовательное учреждение, специальность (направление подготовки) и квалификация по документу об образовании и (или) квалификации	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы (полных лет)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
	Администрация					
1.		Балавнева Юлия Григорьевна, Директор	высшее НПУ им. Драгома-нова, 2004, РВУЗ«КГУ»,2012, ГБОУ ДПО «КРИПО», 2019. Укр.язык и литература,учитель укр.яз. и л-ры, русс. яз. и зарубежной л-ры; Рук-ль пр-тия, учр.орг- ции (в сфере образ-ния и произ-го обучения);	Высшая	16 лет	Штатный работник

			Теория и методика преподавания истории и обществознания			
2.		Беляева Анна Николаевна Заместитель директора по УВР	высшее РВУЗ «КГУ», 2008, ООО «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образованной организации» 2019. Педагогика и методика среднего образования, математика и основы информатики. Учитель мат. и информ. Менеджмент в образовании.	Первая	15 лет	Штатный работник
3.		Зайцева Ольга Валерьевна Заместитель по ВР	высшее, Евпаторийский институт соц. наук РВУЗ «КГУ»; ООО, 2009 «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образованной организации» 2019. Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английская). Учитель англ., фр. языков, заруб. лит-ры в общеобр. школе. Менеджмент в образовании.	Первая	10 лет	Штатный работник
	Учителя					

4.	Учитель русского языка и литература	Бабкова Любовь Сергеевна	высшее, Горловский гос. пед.институт иностраных языков им. Н.К.Круп-ской,2011 ГБОУ ДПО «КРИППО», 2015. Педагогика и методика среднего образования. Украинский язык и литература; Филология. Русский язык и литература	Первая	9 лет	Штатный работник
5.	Учитель русского языка и литература	Беляева Екатерина Владимировна	высшее,АНО «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управл»,2018, ГБОУ ДПО «КРИППО», 2020. Филолог, русский язык и литература	Без категории	4 года	Штатный работник
6.	Учитель иностранного языка (английского)	Муслимова Эмине Ленуровна	высшее ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», 2019 г. Английский язык	Молодой специалист	2 года	Штатный работник
7.	Учитель математики	Эмирзакова Урмус Джамиловна	высшее, Сырдарьинский государственный	Соответствует занимаемой должности	50 лет	Штатный работник

			педагогический институт, 1979. Математик			
8.	Учитель информатики	Мосензов Юрий Игоревич	высшее, НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный ун-т «Синергия» г. Москва, 2021 год; ООО «Инфоурок», 2022. Бакалавр (информационные системы и технологии); Учитель математики и информатики	Молодой специалист	1 год	Штатный работник
9.	Учитель химии	Громова Наталья Викторовна	высшее, Челябинский ордена «Знак Почета» госуд-ый педагогический институт, 1993. Биология и химия, учитель средней школы	Первая	29 лет	Штатный работник
10.	Учитель географии	Шегеда Вера Фёдоровна	высшее, Мелитопольский Государственный педагогический институт 1988. География и биология	Первая	32 года	Штатный сотрудник
11.	Учитель истории, обществознания,	Еременкова Марина Александровна	высшее, РВУЗ«КГУ»,2011,	Первая	12 лет	Внутренний совместитель

	права		ФГАОУВО ;«КФУ им.В.И.Вернадского», 2016 ООО «Инфоурок» по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 2020 Педагогика и методика среднего образования. Учитель истории правоведения; «История и культура регионов России»; Педагог дополнительного образования детей и взрослых			
12.	Учитель ОБЖ, физической культуры	Казаков Зенур Ремзиевич	сред. спец., Самаркандское педагогическое училище, 1990. Учитель физической культуры	Высшая	30 лет	Штатный работник
13.	Педагог-психолог	Евстафьева Юлия Витальевна	высшее , Глуховский ГПИ, 2008 . Педагогика и методика среднего образования. Биология Практик. психология.	Первая	14 лет	Штатный работник
14.	Учитель технологии	Аблаева Гульзера Абляевна	высшее Болотнинское педучилище; Крымский гос-ный индустриально-	Первая	32 года	Штатный работник

			педагогический институт Учитель обслуживающего труда, воспитатель ГПД; Дошкольное воспитание			
15.	Учитель физики, астрономии	Лакизо Татьяна Олеговна	высшее, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского» , 2020 . Педагогическое образование. Математика	Молодой специалист	2 года	Штатный работник

Приложение 5 к приказу
МБОУ «Молочненская
средняя школа им. Героя
Советского Союза Г.С.
Титова» от 29.08.2022 г. №
249

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза
Г.С. Титова»
на 2022/2023 учебный год**

ЦЕЛЬ: «Создание условий, способствующих развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности и гражданина,
осознающего ответственность за настоящее и будущее страны»

ЗАДАЧИ:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы краеведческого музея, продолжить привлекать обучающихся к поисковой, исследовательской работе;
- 10) формировать здоровьесберегающую среду в общеобразовательном учреждении.

Календарный план воспитательной работы для обучающихся среднего общего образования.

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация баз классных семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	10-11	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов.	10-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые

Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	10-11	Постоянно в течение года	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	10-11	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	10-11	май	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	10-11	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психологи
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог

Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	10-11	ежедневно	Классные руководители, педагог-психолог
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Организация участия обучающихся в предметных неделях и Днях: - Недели русского, украинского и крымскотатарского языков; - Неделя истории и права - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя предметов художественно-эстетического цикла; - День родного языка; - Неделя профориентации, методическая неделя; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя ОБЖ, физкультуры, технологии.	10-11	Ноябрь Декабрь Январь Февраль февраль март апрель май	Руководители МО учителей, учителя - предметники

Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Интернет: возможности и ответственность»	10-11	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация «Правовые знания доступны и необходимы!»	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День единства и примирения. «В ответе за прошлое, настоящее и будущее» День толерантности. «Движение к взаимопониманию»	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок- семинар «Конституция и мы!»	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. «Ленинград. Блокада. Подвиг» Международный день памяти жертв холокоста: Урок истории «Путь через Холокост»	10-11	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок). «Нобелевские лауреаты из России»	10-11	февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	10-11	февраль	Педагог-библиотекарь

Международный день родного языка. Урок семинар «Язык – живая память народа, его душа, его достояние»	10-11	февраль	Учителя филологи
День Воссоединения России и Крыма. Час истории. «Мой Крым – моя Россия»	10-11	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	10-11	март	Педагог-библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	10-11	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок « Земля у нас одна!»	10-11	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. «История родного слова. От Кирилла и Мефодия до наших дней»	10-11	май	Учителя русского языка и литературы

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности.			
Общеинтеллектуальное направление			
Факультатив «Сдам ЕГЭ»	10, 11	1	Учитель русского языка и литературы
Курс «Глобальные компетенции»	10,11	1	Учитель химии, биологии
Социальное направление			
Факультатив «Педагогика»	10	1	Учитель русского языка и литературы
Курс «Естественно-научная грамотность»	10,11		Учитель химии, биологии
Курс «Финансовая грамотность»	10	1	Учитель математики и информатики
Общекультурное направление			
Факультатив «Мировая художественная культура»	10,11	1	Учитель МХК

<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Клуб «Я-гражданин»	10,11	1	Заместитель директора по УВР
Курс «Разговор о важном»			
Модуль «Работа с родителями» Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	10-11	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели РК
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели РК
Участие в заседании Совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР
<u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	10-11	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители

День открытых дверей	10-11	апрель	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК
Проведение классных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	10-11	В соответствии с Программой	Классные руководители, педагог-психолог
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, школьную газету и др.)	10-11	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <u>Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов:</u> «Судьба семьи в судьбе России»	10-11	По плану ВР классов и школы По плану РОО	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
<i>2. На индивидуальном уровне.</i>			
Посещение обучающихся класса на дому	10-11	По графику	Классные руководители, педагог-психолог, специалист по социальной работе, представители служб
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В соответствии с планом ВР	Председатели род. комитетов, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>1. На уровне школы.</u>			
Выборы органов школьного самоуправления (Ученический парламент, комитеты)	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в работе Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Директор, представитель от ученического коллектива
Заседания Совета Старшекласников	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, президент школы
Заседания комитетов, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	10-11	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены комитетов
Школьный День ученического самоуправления	10-11	1 неделя октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагоги
Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас»	10-11	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, Совет Старшекласников, президент школы
Общешкольные рейды «Внешний вид обучающихся», рейд «Живи, книга!»	10-11	1 раз в четверть	Совет Старшекласников, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	10-11	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, старосты классов

2. На уровне классов.			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	10-11	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
3. На индивидуальном уровне.			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	10-11	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Ведение <u>портфолио</u> (посмотреть и заменить форму) «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	10-11	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
Модуль «Профориентация» Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками			
Даты, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Проведение мероприятий по профориентации обучающихся по программе «Маршрут в будущее»,	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	10-11	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	10-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика профессиональной ориентации	10-11	По плану	Педагог-психолог
Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Классные руководители

Участие в открытых уроках «ПРОектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Учитель -предметник
Классные часы "Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры"; «Моя образовательная траектория»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской Неделе качества	10-11	ноябрь	Классные руководители, учитель технологии
Школьная неделя профориентации: *ролевая игра «Мои профессиональные планы»; *деловая игра "Качественное обучение – надежное будущее"; - *конкурс сочинений «Мой профессиональный выбор»; *конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии»	10-11	март	Классные руководители, родительская общественность, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя ИЗО, технологии, информатики
Конкурс профориентационных проектов «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда»	10-11	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационный тренинг «Способности и профессиональная пригодность»	10-11	январь	Педагог-психолог
Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»	10-11	февраль	Педагог-библиотекарь
Библиотечные уроки «Путь к карьере», «Проверь себя, найди свой путь»	10-11	март	Педагог-библиотекарь
Встречи с представителями Сакского центра занятости	10-11	Март-май	Заместитель директора по ВР
Мастер- класс «Я - лучший!»	10-11	апрель	Классные руководители
Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	10-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное времяпроведения	Ответственные
1.Внешкольный уровень.			
Участие во Всероссийских. Региональных, муниципальных конкурсах разной направленности.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
Участие в конкурсной карте программы «Активные каникулы» (по планам ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества», ГБОУ ДО РК	5-9	В течение года	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители,

«Центр детско-юношеского туризма и краеведения», ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель», ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр »)			заместитель директора по ВР
Проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы»	10-11	Апрель-май	Педагог-организатор, Совет Старшекласников
•Единый День профилактики правонарушений в школе •Участие в акциях «Белый цветок», «Помощь идет»;	10-11	Первая среда месяца Сентябрь Согласно календарным датам	Педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Проведение акций милосердия «Дом без одиночества», «Ветеран рядом», «Помощь идет»	10-11	Сентябрь-ноябрь, март-май	Педагог-организатор, Совет Старшекласников
2.Школьный уровень.			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний. Единый урок на День знаний «Урок науки и технологий»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок по формированию правовых знаний в области противодействия коррупции, антикоррупционных стандартов	10-11	сентябрь	классные руководители
День государственного герба, Государственного флага Республики Крым	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Месячник правовых знаний «Закон обо мне. Мне о законе»	10-11	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Учителя «Восславим тех, чьё имя гордое Учитель!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности «Толерантность - основа гармонии», «Толерантность для всех и каждого»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Месячник национальных культур «Мы разные, но мы вместе»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню Матери «Имя светлое твоё»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль творческих, исследовательских проектов	10-11	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, учителя -предметники
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодние представления «Новый год-праздник в наших руках!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану)	10-11	январь	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные вхождению Республики Крым в состав Российской Федерации «Крым и Россия – общая судьба»	10-11	март	Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги.	10-11	март	Педагог-библиотекарь
Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану) «Экология! Мы в ответе за планету»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель биологии
Дни здоровья: проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др.	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры,
День ГО. «Гражданская оборона: вчера, сегодня, завтра»	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Республики Крым «Знай Конституцию - основной закон государства» (11.04.)	10-11	апрель	Учителя истории и обществознания
Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	апрель	Классные руководители

Мероприятия, посвящённые освобождению Сакского района «13 апреля в истории Крыма»	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи ««Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка»	10-11	май	Классные руководители
День отца. Диалог «Роль отца в воспитании ребенка»	10-11	май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка. Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
КТД «И это все о них» (мероприятие, посвященное выпускникам)	10	май	Заместитель директора по ВР
3. Уровень класса.			
Классные часы, уроки, посвященные Дню Знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители, актив классов
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	10-11	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Новогодние праздничные огоньки	10-11	декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление
Библиотечные уроки	10-11	По плану работы библиотеки	Педагоги-библиотекари
Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	10-11	февраль	Классные руководители, актив класса
Профилактические беседы «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»	10-11	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню «8 Марта-День прекрасных дам»	10-11	март	Классные руководители, ученическое самоуправление
Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному плану)	10-11	май	Классные руководители, актив класса

Модуль «Школьные медиа»

Задача: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры», выборы активов	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	10-11	В течение года	Ответственный администратор
Обучение членов школьного пресс-центра выпуску газеты	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Медиа сопровождение конкурсов различного уровня	10-11	В течение года, по необходимости	Заместитель директора по ВР, члены Совета Старшекласников
Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	10-11	В течение года	Педагог-организатор, актив классов
Освещение результатов воспитательной деятельности школы в сообществе «МБОУ «Вересаевская средняя школа» в социальной сети «ВКонтакте» (участие в конкурсах, фото, посты, видео и др.)	10-11	В течение года	Ответственный администратор сообщества
Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни школы в региональных и муниципальных СМИ	10-11	В течение года	Заместитель –центра, директора по ВР, члены Совета Старшекласников
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Видео-фотосъемка школьных и классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Старшекласников

Модуль «Музейное дело»

Задача: развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Школьный уровень			
Сбор материала для пополнения Книги Памяти по истории Великой Отечественной войны и истории школы	10-11	Март-апрель	Классные руководители
Участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя, Сакский район!»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор учителя доп.образования
Участие в творческом конкурсе «Мы -наследники Победы»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Взаимодействие с музеями, Сакским краеведческим музеем, Евпаторийским краеведческим музеем	10-11	В течение года	Классные руководители,
Участие в муниципальном этапе конкурса музеев	10-11	В течение года	Заведующая школьным музеем
Встречи с общественностью села, района, детьми войны, ветеранами педагогического труда, воинами-интернационалистами, бывшими выпускниками школы	10-11	В течение года	Классные руководители, медсестра школы
2.Уровень класса			
Использование учителями-предметниками материалов музея для организации и проведения тематических уроков, внеклассных мероприятий	10-11	В течение года	Заведующая школьным музеем
Экскурсии в музеи	10-11	В течение года	Классные руководители
3.На индивидуальном уровне			
Участие в поисковой деятельности «История одного экспоната», «Вещи из бабушкиного сундучка», «История рушника»	10-11	сентябрь	Родители, классные руководители
Использование материалов музея для проектной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Крым в моем сердце»

Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организации на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым

ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»

Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
Республиканский конкурс «Космические фантазии»

Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»
Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию
Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»
Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на ТЫ»
Республиканские соревнования по судомodelьному спорту (модели до 600 мм)
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи
Крымские открытые соревнования (радиоуправляемые модели планеров, самолетов, электролетов)
Республиканские соревнования по автомобильному спорту (картинг)
Республиканские соревнования «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям среди учащейся молодежи»
Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (схематические модели)
Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (модели свободного полета)
Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»
Крымское открытое первенство по спортивной радиопеленгации
Республиканское соревнование по робототехнике «Кубок РТК мини: Республика Крым»
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»
Крымские открытые соревнования по судомodelьному спорту в открытых бассейнах (яхты, радиоуправляемые модели)
Республиканский Турнир юных физиков
Турнир по мастерству в области аддитивных технологий
Республиканский конкурс по 3D-технологиям
Крымский форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап»

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»

Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
--

Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
--

Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»
--

ГБОУ ДО РК «Школа Искусств»

Республиканский этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»

Открытый Фестиваль-конкурс детских фольклорных коллективов «Крымский Терем»

Платформа «Россия – страна возможностей»

Всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена»
--

Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»

«Олимпиада Национальной технологической инициативы. Junior» в рамках Всероссийских командных инженерных соревнований для школьников международного инженерного чемпионата «CASE-IN» среди школьников, студентов и молодых специалистов
--

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР
ГЕРМАНА СТЕПАНОВИЧА ТИТОВА» САКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

1. ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

10 -й класс – 01 сентября 2022 года – 26 мая 2023 года (34 учебные недели)
11 класс - 01 сентября 2022 года – 26 мая 2023 года (завершается изучение
учебных предметов, учебный год длится до завершения итоговой
аттестации)

**2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА: 34 учебные недели (170 учебных
дней)**

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПОЛУГОДИЯМ :

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Количество учебных недель	Кол-во учеб. дней
1 полугодие	10-11	01.09.2022	30.12.2022	16 недель	82
2 полугодие	10-11	09.01.2023	26.05.2023	18 недель	88
ИТОГО:	10-11	01.09.2022	26.05.2023	34 недели	170

3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	10-11	29.10.2022г. – 06.11.2022г.	9 дней
Зимние	10-11	31.12.2022г. – 08.01.2023г.	9 дней
Весенние	10-11	18.03.2023г. – 26.03.2023г.	9 дней
ИТОГО	10-11		27 дней

4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова » с 15.05.2023 г. по 26.05.2023 г. без прекращения образовательной деятельности в форме выведения отметки,

полученной обучающимся за учебный год по предметам учебного плана соответствующего уровня образования, выведенной как среднее арифметическое итоговых отметок за учебные четверти в соответствии с правилами математического округления.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
В МБОУ «МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. ТИТОВА» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10-11 КЛАССЫ**

Русский язык	Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Рыбченкова Л. М.,Александрова О.М.,Нарушевич А.Г., – М. : Просвещение, 2022.
Литература	Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Лебедев Ю.В. – М. : Просвещение , 2022 .
	Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. – М. : Просвещение, 2022 .
Родная литература (русская)	Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. – М. : Просвещение, 2022 .
Английский язык	Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.]. – М. :Express Publishing :Просвещение, 2022.
	Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / [Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.]. – М. :Express Publishing :Просвещение, 2022.
История	История России.10-11 классы .Учебн.для общеобраз.организаций, в 3 ч.Ч.1/Г.М. Горинов и др.; под ред.А.В.Торкунова.- М.: Просвещение, 2019.
Право	Право : основы правовой культуры:учеб.для 10 - 11кл.общеобр.учрежд. .Базовый и углублённый уровни. В 2ч. /Е.А.Певцова-М.:ООО "Русское слово- учебник" , 2014

География	Максаковский В.П. География.10 – 11классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Максаковский В.П. –М. : Просвещение, 2022.
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / [Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.] – М. : Просвещение, 2022.
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.] – М. : Просвещение, 2022.
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.] – М. : Просвещение, 2022.
Информатика	Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с. : ил
	Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник / Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – 4-е изд.,стер. – М. : Просвещение, 2022. – 224 с. : ил
Физика	Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень и углубленный уровень / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.– М. : Просвещение, 2022.
	Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М– М. : Просвещение, 2022.
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия 10 класс : учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г. – М. : Просвещение, 2022.
	Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г. – М. : Просвещение, 2022
Биология	Биология. 10 класс : учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.В.Пасечник и др. – М. : Просвещение, 2022. (Линия жизни).
	Биология. 11 класс : учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.В.Пасечник и др. – М. : Просвещение, 2022. (Линия жизни).

Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Лях В.И. – М. : Просвещение, 2014.
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Ким С.В., Горский В.А. – М. : Просвещение, 2022.
Астрономия	Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. /Чаругин В.М. – М. : Просвещение, 2022.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353916

Владелец Балавнева Юлия Григорьевна

Действителен с 31.10.2022 по 31.10.2023