

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР ГЕРМАНА СТЕПАНОВИЧА ТИТОВА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова»)**

П Р И К А З

от 29 августа 2022 г

с. Молочное

№ 250

О внесении изменений в основную
образовательную программу
начального общего образования
и утверждении компонентов
основной образовательной программы
начального общего образования
МБОУ «Молочненская средняя школа
им. Героя Советского Союза Г.С. Титова»
на 2022/2023 учебный год

В соответствии с решением педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Молочненская средняя школа имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта СССР Германа Степановича Титова» Сакского района Республики Крым от 22.08.2022 г. (протокол № 10),

П Р И К А З Ы В А Ю:

Внести на 2022/2023 учебный год изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» (далее ООП НОО) (утверждённую приказом по школе от 31.03.2022 г. № 86):

- 1.1. В содержательном разделе п. 2.3. в Программу воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Молочненская средняя школа имени Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР Германа Степановича Титова» Сакского Района Республики Крым внести изменения согласно приложению 1.
- 1.2. В пункт 3.5.1. «Кадровые условия реализации основной

- образовательной программы начального общего образования» внести изменения согласно приложению 6.
2. Утвердить компоненты основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» на 2022/2023 учебный год:
 - 2.1. «Учебный план» (приложение 2) .
 - 2.2. «Календарный учебный график» (приложение 3).
 - 2.3. «План внеурочной деятельности» (приложение 4).
 - 2.4. «Календарный план воспитательной работы » (приложение 5).
 - 2.5. Утвердить перечень учебников, учебных пособий используемых в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования 1 класс (приложение 7).
 - 2.6. Утвердить перечень рабочих программ начального общего образования согласно приложению 8.
 3. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу начального общего образования и компоненты основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» и ввести их в действие с 1 сентября 2022 года.
 4. Заместителю директора Беляевой Анне Николаевне ознакомить членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) с изменениями внесенными в основную образовательную программу начального общего образования и компонентами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова».
 5. Разместить данный приказ на сайте ОУ.
 6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Беляеву А.Н..

Директор

Ю.Г. Балавнева

С приказом ознакомлена:

_____ Беляева А.Н.

«__»_____2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР ГЕРМАНА СТЕПАНОВИЧА
ТИТОВА» САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Программа воспитания МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе и имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» воспитательного процесса

Особенности социума микрорайона:

Школа расположена в с. Молочное Сакского района Республики Крым в 12 километрах от города Евпатория. Из культурно-образовательных учреждений рядом со школой находятся МБУК межпоселенческий центр культуры, искусства и народного творчества Сакского района. С этими учреждениями школа имеет тесные связи, способствующие созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика. В школе работают 25 педагогов. Их них: 24 педагога имеет высшее образование. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 - первую квалификационную категорию, Из 283 обучающихся в школе: живут по факту в неполных семьях – 55 учащихся, в многодетных семьях - 67 человек, дети- инвалиды, ОВЗ - 11 человека, учащиеся, состоящие на учете ПДН – 0 учащихся, учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП – 3 учащихся и 1 семья, учащиеся, состоящие на ВШУ – 3 учащихся и 1 семья. Большое количество неполных семей, матерей одиночек, детей, оставшихся без попечения родителей, детей - инвалидов, ОВЗ вызывают необходимость усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

С целью реализации воспитательного потенциала в школе проводятся мероприятия различной направленности, также созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и творческих конкурсах различных уровней. Культурно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в ходе посещения музеев и театров, виртуальных экскурсий по городам-героям, выездных экскурсий по Крыму, посещения усадьбы художников и писателей и т.д.

С целью выявления приоритетных направлений школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые, материально–технические, научно – методические и другие возможности, проведен анализ не только положительных источников влияния на детей, но и отрицательных факторов, затрудняющих процесс воспитания. Среди них отмечен низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся и их окружения вследствие негативных изменений приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом, смещение приоритетов с межличностного на виртуальное общение в социальных сетях. Возникает

необходимость организации совместной воспитательной деятельности школы и родителей; коррекции семейного воспитания; пропаганды педагогических знаний среди родителей и усиление деятельности по формированию нравственных ценностей учащихся. Кроме того, выявлен слабый уровень самореализации учащихся в различных видах социальной деятельности. Причиной тому является влияние социальных, экономических факторов; но в тоже время недостаточна диагностика личностных возможностей учащихся; слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика, недостаточная работа по мотивации активизации деятельности учащихся. Ввиду выявленных проблем и того обстоятельства, что именно в школе учащиеся проводят большую часть своего времени, воспитание в школе имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Основные направления работы школы: организация учебного процесса, организация профориентационной подготовки в основной и старшей школе, информатизация образовательного процесса, научно-методическое обеспечение учебного процесса, работа психолого-педагогической службы, воспитательная работа, обеспечение безопасности школьников, укрепление здоровья учащихся, помощь в развитии талантливым и одаренным детям; развитие материально-технической базы школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются

важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) возрождать национальные традиции, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через ключевые общешкольные дела;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) вовлекать детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

11) популяризировать детское и юношеское творчество, пропагандировать региональное культурное наследие;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

I.УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, о гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в

их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и

учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета президентов, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность отделов Ученического совета (отдел науки и образования, отдел культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, информационный отдел, отдел труда и правопорядка), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля необходимо обратить внимание на привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

В Республике Крым примерами проведения мероприятий с участием родителей являются:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);
- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»;
- функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания и другие.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- выставка творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий»;
- совместную деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;
- проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- участие школьников в Программе ранней профессиональной

подготовки и профориентации WorldSkills;

- участие школьников в работе творческой площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Крым;
- работу с территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения»;
- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципальных образований Республики Крым;
- использование базы детского технопарка «Кванториум» (в городах и районах, где функционируют) для проведения мастер-классов по квантумам с целью освоения высокотехнологичных направлений деятельности при выборе будущей профессии.
- А также работа педагога-психолога и социального педагога по профориентации обучающихся.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль программы воспитания МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села». Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: ежегодные спортивные мероприятия «Веселые старты», общешкольный День здоровья, соревнования по шашкам, Спартакиада, муниципальные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу.
- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Герои живы», «Окна Победы», «Добрая суббота», «Помним их поименно».
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Героев Отечества», «День освобождения Сакского района от немецко-фашистских захватчиков», «День защитника Отечества», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом. На школьном уровне: Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Ветер перемен») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, размещение материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; анонс запланированных мероприятий и конкурсов;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль 3.10. «Музейное дело»

На базе МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» действует Этнографический музей, который входит в перечень Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения (Свидетельство №18323).

Программа вариативного модуля «Музейное дело» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация вариативного курса «Музейное дело» возможна на разных уровнях взаимодействия.

на уровне школы:

- сбор материала для пополнения Книги Памяти по истории Великой Отечественной войны и истории школы;

- разработка и проведение экскурсий по экспозициям;

- участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя, Сакский район!»;

- участие в творческом конкурсе «Мы - наследники Победы»;

- взаимодействие с другими музеями ОУ, Сакским краеведческим музеем;

- день открытых дверей (экскурсии в музей «Патриот» для жителей села, родителей);

- участие в муниципальном этапе конкурса музеев;

- встречи с общественностью села, района, детьми войны, ветеранами педагогического труда, воинами-афганцами, бывшими выпускниками школы

на классном уровне:

- экскурсии в музей;

- использование учителями-предметниками материалов музея для

организации и проведения тематических уроков, внеклассных мероприятий.
на индивидуальном уровне:

- участие в поисковой деятельности («История одного экспоната», «Вещи из бабушкиного сундучка», «История рушника» и.д.)
- использование материалов музея для проектной деятельности.

Модуль 3.11. «Крым в моем сердце»»

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционными для Республики Крым являются такие конкурсные программы, как: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.

При реализации воспитательной работы в рамках данного модуля образовательная организация учитывает конкурсные программы и проекты, реализуемые на школьном и муниципальном уровне, а также может дополнять мероприятия республиканского и всероссийского уровней.

При организации работы данного модуля рекомендуется осуществлять взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования Республики Крым (центры творчества, ДЮСШ, школы искусств и др.).

Примерами конкурсных программ республиканского, всероссийского уровней могут быть, в том числе традиционные мероприятия республиканских учреждений дополнительного образования, платформы «Россия страна возможностей», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»

Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организации на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо »
Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!...» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым

ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная 75-летию Великой Победы;
Республиканский туристский слет обучающихся образовательных учреждений Республики Крым;
Слет юных туристов «Крымская осень»
Региональный этап Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»

Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников

«Крым – полуостров мечты»
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
Республиканский конкурс «Космические фантазии»
Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»
Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию
Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»
Республиканский фестиваль робототехники «КвантоРоботикс»
Республиканские соревнования по авиамоделльному спорту (микроавиамоделли)
Республиканские соревнования по начальному техническому моделированию для учащихся дополнительного образования младшего школьного возраста
Республиканский конкурс по радиоэлектронному конструированию
Республиканская выставка - конкурс технического творчества «Наш поиск и творчество - тебе, Родина!»
Республиканский фестиваль «Доступный космос»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на ТЫ»
Республиканские соревнования по судомодельному спорту (модели до 600 мм)
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи
Крымские открытые соревнования (радиоуправляемые модели планеров, самолетов, электролетов)
Республиканские соревнования по автомобильному спорту (картинг)
Республиканские соревнования «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям среди учащейся молодежи»
Республиканские соревнования по авиамоделльному спорту (схематические модели)
Республиканские соревнования по авиамоделльному спорту (модели свободного полета)
Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»
Крымское открытое первенство по спортивной радиопеленгации
Республиканское соревнование по робототехнике «Кубок РТК мини: Республика Крым»
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»
Крымские открытые соревнования по судомодельному спорту в открытых бассейнах (яхты, радиоуправляемые модели)

Республиканский Турнир юных физиков
Турнир по мастерству в области аддитивных технологий
Республиканский конкурс по 3D-технологиям
Крымский форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап»
Республиканский инженерный Хакатон
Республиканские соревнования «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям среди учащейся молодежи»

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»
Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»

ГБОУ ДО РК «Школа Искусств»

Республиканский этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»
Открытый Фестиваль-конкурс детских фольклорных коллективов «Крымский Терем»

Платформа «Россия – страна возможностей»

Всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена»
Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»
«Олимпиада Национальной технологической инициативы. Junior» в рамках Всероссийских командных инженерных соревнований для школьников международного инженерного чемпионата «CASE-IN» среди школьников, студентов и молодых специалистов

4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР ГЕРМАНА
СТЕПАНОВИЧА ТИТОВА »
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова »на 2022/2023 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана начального общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова » руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/ 22;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015г № 131-ЗКР /2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год» от 18.05.2022, № 2015/01-14;

- Письмо Министерства образования , науки и молодёжи Республики Крым « О составлении календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год» от 23.06.2022 г. N77/8634/01-29;

- Устав МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова ».

РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова » и письмом Министерства образования , науки и молодёжи

Республики Крым « О составлении календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год» от 23.06.2022 г. N77/8634/01-29.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова » на 2022 / 2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » , утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает: - четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года. В 1-4 классах учебный год делится на четверти. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике. В 1 классах –33 недели; во 2-4 классах –34 учебные недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2 954 часа и более 3 345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-ых классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования – по четвертям. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1-4 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Начало занятий в 8 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 2 смены -1 класс в 1 смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова » , состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», 5 утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной

недели, При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, и один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков; и один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1-ых классах -1ч.; во 2-3 классах – 1,5часа; в 4 классах – 2 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену с соблюдением следующих требований:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не

менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план на 2022/2023 учебный год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова » для 1-4-х классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 № 286; зарегистрированного Минюстом России 05.07.21, регистрационный №64100.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебный план НОО МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова » включает обязательные предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура.

Свободный выбор языка образования, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского, крымскотатарского языков как родных языков, государственных языков республик Российской Федерации, осуществлён по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования . В первом

классе в 2022/2023 учебном году организовано изучение родного языка – русского и крымскотатарского , а также литературного чтения на родном языке -русском/крымскотатарском - в объёме по 1 часу.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)
для 1-4 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Молочненская средняя школа имени Героя Советского
Союза, лётчика-космонавта СССР
Германа Степановича Титова »
Сакского района Республики Крым
(5-дневная учебная неделя, 2022/2023-2025/2026 учебные годы)
(ФГОС -21)**

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или на родном языке)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский/ крымскотатарский)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русском/крымскотатарском)	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА , ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР ГЕРМАНА
СТЕПАНОВИЧА ТИТОВА »
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

1. ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

1-й класс – 01 сентября 2022 года – 24 мая 2023 года (33 учебные недели)

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА:

- 1 четверть – 01.09.2022г. – 28.10.2022г.
- 2 четверть – 07.11.2022г. – 30.12.2022г.
- 3 четверть – 09.01.2023г. – 17.03.2023г.
- 4 четверть – 27.03.2023г. – 24.05.2023г. – для 1-х классов

Всего:

1 классы – 33 учебные недели (165 учебных дней)

3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ:

Осенние каникулы – 29.10.2022г. – 06.11.2022г. (9 дней)

Зимние каникулы – 31.12.2022г. – 08.01.2023г. (9 дней)

Дополнительные каникулы для 1-х классов – 18.02.2023г. – 26.02.2023г. (9 дней)

Весенние каникулы – 18.03.2023г. – 26.03.2023 г. (9 дней)

4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова » с 22.05.2023г. по 26.05.2023г. без прекращения образовательной деятельности в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года.

Приложение 4 к приказу
МБОУ «Молочненская

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План внеурочной деятельности МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» на 2022/2023 учебный год является документом, распределяющим время, отводимое на реализацию ООП НОО (ФГОС) через внеурочную деятельность и составлен на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/ 22;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-4/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.08.2018 №01-13/138 по вопросам организации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части основной общеобразовательной программы;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год» от 18.05.2022, № 2015/01-14;
- Устава МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова ».

План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов детей и пожелания родителей.

Модель внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО основана на оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения: педагогов школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатывается план внеурочной деятельности в 1, 2, 3, 4 классах до 10 часов соответственно.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Представленные курсы охватывают все направления внеурочной деятельности и позволяют учащимся получить всестороннее развитие индивидуальности, духовное обогащение личности ребенка средствами изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и планом внеурочной деятельности школы на 2022/2023 учебный год. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности динамическая пауза составляет не менее 45 минут.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВД):

**Организация внеурочной деятельности в 1 классе
В 2022/2023 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Ф.И.О. Педагога	1класс/ Количество часов
Спортивно – оздоровительное	Клуб «Подвижные игры»	Мавлюдов С.Р.	0,5
Социальное	Курс «Азбука дорожного движения».	Веливулла Л.Р.	0,5
Общеинтеллектуальное	Кружок «Развивайка»	Евстафьева Ю.В.	1
Общекультурное	Музыкальный клуб «Нотка»	Андреева Л.Н.	1
	Творческая мастерская «Умелые ручки»	Веливулла Л.Р.	1
Духовно-нравственное	Курс «Крымоведение»	Веливулла Л.Р.	0,5
	Курс «Разговор о важном»	Веливулла Л.Р.	1
Всего	1-4 класс		5,5

**Перечень
рабочих программ по внеурочной деятельности начального общего
образования**

№ п/п	ФИО учителей	Класс	Название курса
1	Мавлюдов С.Р.	1	Клуб «Подвижные игры»
2	Андреева Л.Н.	1	Музыкальный клуб «Нотка»
3	Евстафьева Ю.В.	1	Кружок «Развивайка»
4	Веливулла Л.Р.	1	Курс «Азбука дорожного движения»
			Творческая мастерская «Умелые ручки»
			Курс «Крымоведение»
			Курс «Разговоры о важном»

Приложение 5 к приказу
МБОУ «Молочненская
средняя школа им. Героя
Советского Союза Г.С.
Титова» от 29.08.2022 г. №
241

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова»
на 2022/2023 учебный год**

ЦЕЛЬ: «Создание условий, способствующих развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности и гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны»

ЗАДАЧИ:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) продолжить привлекать обучающихся к поисковой, исследовательской работе;
- 10) формировать здоровьесберегающую среду в общеобразовательном учреждении

	<u>Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования</u> Модуль «Классное руководство» Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	<i>1. Работа с классным коллективом</i>		
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность

Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса конкурсов, соревнований. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за год	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом УВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ	1-4	Постоянно, в течение года	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
	2. Индивидуальная работа с учащимися.		

Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители,
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4		Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители

	Модуль «Школьный урок» Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в предметных неделях	1-4	Октябрь Апрель	Руководители МО учителей, учителя начальных классов
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники, учителя начальных классов
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ)	1-4	октябрь	классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация («Запрещается-разрешается! Что я знаю о своих правах и обязанностях »)	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные

			руководители
День единства и примирения. («Страна народного единства») День толерантности. «Все мы разные, и, тем не менее, у нас много общего».	1-4	ноябрь	классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Информационные минутки.	1-4	декабрь	Учитель информатики, классные руководители
День Конституции РФ. «Конституция - основной закон РФ»	1-4	декабрь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-4	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея, классные руководители
День Российской науки. («За научными знаниями - в библиотеку»)	1-4	февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир. Викторины. Урок-путешествие. («Язык – живая душа народа»)	1-4	февраль	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
День Воссоединения России и Крыма.	1-4	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки (по отдельному плану)	1-4	март	Педагог-библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	1-4	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества .	1-4	май	Учителя русского языка и литературы

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Программы внеурочной деятельности</i>			
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>			
Клуб «Подвижные игры»	1-4	1/0,5	Учитель физической культуры
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Курс «Крымоведение»	1-4	1	Учитель 1-4 классов
Курс «Разговор о важном»	1-4	1	Учитель 1-4 классов
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Клуб «Психолог и я»	4	1	Педагог-психолог
Кружок «Развивайка»	1	1	
Курс «Математическая грамотность»	2-4	1	Учителя 2-4 классов
<i>Социальное направление</i>			
Курс «Азбука дорожного движения»	1-4	0,5	Учитель 1-4 классов
<i>Общекультурное направление</i>			
Музыкальный клуб «Нотка»	1-4	1	Учитель музыки
Творческая мастерская «Умелые ручки»	1-4	1	Учителя 1-4 классов
Клуб «Читайка»	3	1	Учитель крымско-татарского языка
Модуль «Работа с родителями»			

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
1. На групповом уровне.			
Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители, председатели РК
Участие в заседании Совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР,
<u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	1-4	В соответствии с утвержденной	Классные руководители, педагог-психолог

		программой	
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, и др.)	1-4	Регулярно	Классные руководители
2. На индивидуальном уровне.			
Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, педагог-психолог, специалист по социальной работе
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. На уровне классов.			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса

2. На индивидуальном уровне.			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	1-4	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
Модуль «Профориентация» Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение торжественных мероприятий, классных часов, посвященных Дням Воинской Славы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1-4	В течение года по плану ВР классов	Классные руководители, Председатели родительских комитетов
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.	1-4	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители
Участие во Всероссийской Неделе качества	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школьная неделя профориентации: «Профессии моих родителей»; «Труд украшает человека»;	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор, председатели родительских комитетов
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, советы класса
«Есть такая профессия Родину защищать...»	1-4	февраль	классные руководители

Викторина «Из истории возникновения профессий»	3-4	апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Внешкольный уровень.			
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах разной направленности.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсной карте программы «Активные каникулы» (по планам ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества», ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения», ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр »)	1-4	В течение года	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация летней тематической площадки «Радуга»	1-4	июнь	Начальник ЛТП
•патриотическая акция «Бессмертный полк» •единый День профилактики правонарушений в школе •участие в акциях «Белый цветок», «Помощь идет»; День защиты ребенка, к 8 Марта, 9 Мая и др. •участие в конкурсах, конкурсных программах разных уровней;	1-4	Май Первая среда месяца Сентябрь Согласно календарным датам В течение года	Педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители

2.Школьный уровень.

Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний. Единый урок на День знаний «Урок науки и технологий»	1-4	1 сентября	педагог-организатор классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Внимание - дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	сентябрь	Классные руководители, родительский совет
День Государственного герба, Государственного флага Республики Крым	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник правовых знаний«Закон обо мне.Мне о законе»	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Единый классный час «Международный день толерантности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Месячник национальных культур «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Матери «Имя светлое твоё»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану)	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры

Уроки-встречи « 8 марта»	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия, посвященные вхождению Республики Крым в состав Российской Федерации	1-4	март	Классные руководители
Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану)	1-4	апрель	классные руководители
Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»	1-4	апрель	Классные руководители
Коллективно-творческое дело «Чтобы помнили...»	1-4	май	классные руководители
Месячник патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному приказу и плану)	1-4	май	классные руководители
Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др.	1-4	ежемесячно	классные руководители, учителя физической культуры,
Международный день семьи. Мероприятия «Моя любимая семья»	1-4	май	Классные руководители
Торжественное построение «Последний звонок», посвященное окончанию учебного года. Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца «И это всё о нём – об отце моём»	1-4	Июнь (ЛТП)	Педагог-организатор, классные руководители
3.Уровень класса.			
Классные часы, уроки, посвященные Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты

Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Воспитательные мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества (по отдельному плану)	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздничные огоньки	1-4	декабрь	Классные руководители, родительские комитеты
Библиотечные уроки	1-4	По плану работы библиотеки	Педагог-библиотекарь
Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов». Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	1-4	февраль	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март	Классные руководители, родительские комитеты
Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания (по отдельному приказу и плану)	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Задача: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
Формирование творческого объединения «Школьный медицентр», выборы активов	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, педагог доп.образования
Публикации материалов в школьной газете	1-4	В течение года	Педагог-организатор, актив классов

Освещение результатов воспитательной деятельности школы в сообществе «МБОУ «Молочненская средняя школа им. Героя Советского Союза Г.С. Титова» в социальной сети «ВКонтакте» (участие в конкурсах, фото, посты и т.д.)	1-4	В течение года	Ответственный администратор сообщества
Оформление «Летопись класса» с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Музейное дело»			
Задача: развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Школьный уровень			
Сбор материала для пополнения Книги Памяти по истории Великой Отечественной войны и истории школы	1-4	Март-апрель	Классные руководители
Участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя, Сакский район!»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор учителя доп.образования
Участие в творческом конкурсе «Мы -наследники Победы»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Взаимодействие с музеями, Сакским краеведческим музеем, Евпаторийским краеведческим музеем	1-4	В течение года	Классные руководители,
Участие в муниципальном этапе конкурса музеев	1-4	В течение года	Заведующая школьным музеем
Встречи с общественностью села, района, детьми войны, ветеранами педагогического труда, воинами-интернационалистами, бывшими выпускниками школы	1-4	В течение года	Классные руководители, медсестра школы
2.Уровень класса			

Использование учителями-предметниками материалов музея для организации и проведения тематических уроков, внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	Заведующая школьным музеем
Экскурсии в музеи	1-4	В течение года	Классные руководители
3. На индивидуальном уровне			
Участие в поисковой деятельности «История одного экспоната», «Вещи из бабушкиного сундучка», «История рушника»	1-4	сентябрь	Родители, классные руководители
Использование материалов музея для проектной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Крым в моем сердце»

Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организации на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021»

Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым

ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»

Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
Республиканский конкурс «Космические фантазии»
Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»
Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»
Республиканский фестиваль «Доступный космос»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на ТЫ»
Республиканские соревнования по судомodelьному спорту (модели до 600 мм)
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»

Крымские открытые соревнования по судомодельному спорту в открытых бассейнах (яхты, радиоуправляемые модели)
Республиканский Турнир юных физиков
Турнир по мастерству в области аддитивных технологий
Республиканский конкурс по 3D-технологиям

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»

ГБОУ ДО РК «Школа Искусств»

Республиканский этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»
Открытый Фестиваль-конкурс детских фольклорных коллективов «Крымский Терем»

Приложение 6 к приказу
МБОУ «Молочненская
средняя школа им. Героя
Советского Союза Г.С.
Титова» от 29.08.2022 г. №
250

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы
начального общего образования**

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалифика ция
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11	3 ч.- без категории; 6 ч.-первая кв.кат., 2 ч.- высшая кв. кат.
2.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	6	2 ч.- без категории; 3 ч.-первая кв.кат.; 1 ч.- высшая кв. кат.
3	Педагог- предметник	1. Иностранный язык 2. Музыка 3. Физическая культура 4. Крымскотатарский язык 5. Педагог-психолог	1 1 1 1 1	1 ч.- без категории; 3 ч. – первая кв. кат. 1ч.-высшая
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	1 ч. - первая кв. кат..
5.	Администра- тивный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	Директор Два заместителя директора по УВР	1 ч-высшая кв.кат.; 2 ч.- первая квалиф. кат.

Приложение 7 к приказу
МБОУ «Молочненская
средняя школа им. Героя
Советского Союза Г.С.
Титова» от 29.08.2022 г. №
241

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
МБОУ «МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С. ТИТОВА»
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 КЛАСС**

Русский язык	Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 143 с. : ил. – (Школа России).
Родной язык (русский)	Русский родной язык.1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[О.М. Александрова и др.]- Просвещение , 2020 .
Родной язык (крымскотатарск ий)	Азбука. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций с обучением с крымскотатарском и русском языках. В 2 ч. / М.Ш.Гафарова– М. : Просвещение, 2017.
	Крымскотатарский язык (родной). 1класс : учеб.пособ.для общеобразоват. организаций с обучением с крымскотатарском и русском языках. / М.С.Саттарова, С.С.Саттарова – М. : Просвещение, 2017.
Азбука 1кл	Азбука. 1класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М. Б.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – (Школа России).
Литературное чтение.	Литературное чтение. 1класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – (Школа России).

Литературное чтение на родном языке (русском)	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. .Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие – М. : Просвещение, 2022.
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	Литературное чтение.1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций с обучением с крымскотатарском и русском языках./С.С. Сатарова,М.С. Саттарова- М.: Просвещение ,2017 .
Математика	Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – (Школа России).
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – (Школа России).
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 111 с. : ил.
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка,1кл "Издательство" Просвещение"2014г
Технология	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 95 с. : ил. – (Школа России).
Физическая культура 1-4кл	Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Лях В.И. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с. : ил. – (Школа России).

Приложение 8 к приказу
МБОУ «Молочненская
средняя школа им. Героя
Советского Союза Г.С.
Титова» от 29.08.2022 г. №
241

**Перечень
рабочих программ начального общего образования**
- По учебным предметам:

№ п/п	ФИО учителей	Класс	Учебные предметы
1	Веливулла Л.Р.	1	Русский язык, литературное чтение, математика, родной язык (русский) , литературное чтение на родном языке (русском), окружающий мир, изобразительное искусство, технология
2	Усеинова Э.Ш.	1 1	Родной язык (крымскотатарский) Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)
3	Мавлюдо С.Р.	1	Физическая культура
4	Андреева Л.Н.	1	Музыка

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353916

Владелец Балавнева Юлия Григорьевна

Действителен с 31.10.2022 по 31.10.2023