

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ САКСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МОЛОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА  
ГЕРМАНА СТЕПАНОВИЧА ТИТОВА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета МБОУ «Молочненская  
средняя школа имени Героя  
Советского союза Г.С.Титова»  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от «22» августа 2022г. №10

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Молочненская  
средняя школа имени Героя  
Советского союза Г.С.Титова»  
Ю.В. Балавнева

Приказ от «29» августа 2022г. №244



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Эковолонтеры»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)  
Вид программы: адаптированная  
Уровень освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 13 – 16 лет  
Составитель: Громова Наталья Викторовна  
Должность: учитель биологии и химии

с.Молочное  
2022

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтеры» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной общеобразовательной программе:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

– Устава МБОУ «Молочненская средняя школа имени Героя Советского союза Г.С.Титова».

Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Ведущие специалисты в сфере охраны природы считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие экологические проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости сохранения окружающей нас природной среды и рационального использования природных ресурсов. Школьники, привлечённые к волонтерской деятельности, могут внести свой посильный вклад в сохранение природы и воспитание экологической культуры среди сверстников. Реализация программы будет способствовать дальнейшей социализации личности ребёнка, позволит ему самоопределиваться в жизни, делать правильные выводы и поступки по отношению к самому ценному – природе и человеческой жизни.

Программа «Эковолонтеры» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Актуальность** программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области экологического образования, направленного на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. В этой связи, большое значение имеет форма работы с детьми в

системе дополнительного образования, направленная на формирование природоохранных умений обучающихся через практическую природоохранную деятельность.

**Новизна программы** заключается в практической направленности деятельности обучающихся по охране природы и проектно-исследовательской работе. Именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных компетенций. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношении человечества с природой, их успешного решения и преодоления.

**В отличие от существующих программ** значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Программа предусматривает занятия с обучающимися разного уровня подготовки.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности, инициативности, получение опыта самостоятельного действия через выполнение творческих работ, участия в общественных мероприятиях, направленных на охрану и сохранение родной природы. Ее социальная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, и непосредственное участие подростков в экологической деятельности. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными компетенциями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого.

**Адресат программы** – программа нацелена на совместную работу групп учащихся в возрасте от 12 до 15 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, изучению экологических проблем. Возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам (13-14, 14-15 и 15-16 лет).

Так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на занятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер), а на практических занятиях – присутствие родителей. Количество обучающихся в группе – до 20 человек.

**Срок реализации программы** – программа будет реализована на протяжении 1 года: по одному часу в неделю, итого 36 часов в год.

Программа имеет **стартовый уровень** освоения.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** основной формой организации образовательного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение таких форм, как деловая игра, экскурсия, тренинг, дискуссия, дебаты, самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки обучающихся. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – программа рассчитана на проведение 1 учебного часа в неделю на протяжении 1 года. Продолжительность занятия 40 минут.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств детей через организацию общественно-полезной экологической деятельности, способствующей самореализации личности подростка.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

- Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о экологии Крыма.
- Раскрыть значение экологии в общем образовании учащегося.
- Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.
- Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки и анализа материала.

*Метапредметные:*

- Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность,

анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

- Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

*Личностные:*

- Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;

- Формировать ответственные отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;

- Воспитывать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

- Развитие мотивации личности обучающегося к саморазвитию и самореализации.

### 1.3.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях школы и села Молочное; в конкурсных программах различного уровня, направленных на выявление и раскрытие творческого потенциала.

### 1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Анкетирование
2.	Методы исследования мира	5	1	4	Викторин, тестирование
3.	Экофизика	2	1	1	Практическая работа
4.	Экохимия	2	1	1	Тестирование
5.	Почва	3	1	2	Защита проекта
6.	Вода	4	2	2	Викторина, конкурс
7.	Воздух	2	1	1	Практическая работа
8.	Экобиология	9	2	7	Викторина, тестирование
9.	Экология и здоровье человека	2	1	1	Практическая работа
10	«Я – эковолонтер»	5	1	4	Защита проекта
11.	Итоговое занятие	1		1	Конкурс – викторина
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## Содержание учебного плана

### **Вводное занятие (1 час).**

*Теория:* Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. История волонтерского движения в России.

### **Методы исследования мира (5 часов).**

*Теория:* Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод. Эксперимент.

*Практика.* Лабораторная работа «Пыль в городе».

Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».

Практическая работа «Животный мир Крыма».

Волонтерская акция «Чистый двор».

### **Экофизика (2 часа).**

*Теория:* Тайный мир физики мира. Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное.

*Практика:* Волонтерская акция «Шум, огни и радиация в селе» (опрос граждан).

### **Экохимия (2 часа).**

*Теория:* Химия мира. Химическое загрязнение. Что такое химия, химический анализ?

*Практика:* Акция «Химия – заблуждения и мифы». Опрос граждан

### **Почва (3 часа).**

*Теория:* Методы и инструменты исследования почвы.

*Практика:* Практическая работа «Изучение почвы возле школы».

Экологическая акция «Живи Земля». Опрос горожан и раздача листовок.

### **Вода (4 часа).**

*Теория:* Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории.

*Практика:* Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях».

Экологическая акция «Чистые берега».

### **Воздух (2 часа).**

*Теория:* Методы исследования воздуха.

*Практика:* Практическая работа «Воздух в классе», «Воздух в городе».

Агитационная волонтерская акция «День без автомобиля».

### **Экобиология (9 часов).**

*Теория:* Биологическое загрязнение. На страже границ. Вредные гости.

*Практика:* Акция «Стоп, амброзия»

Экооперация «Животные и растения Красной книги».

Практическая работа «Работа с определителем растений».

Отчеты эковолонтеров «Растения города».

Акция «Защитим зеленых великанов»

Экскурсия «Следы и убежища животных».

Акция «Кормушка».

**Экология и здоровье человека (2 часа).**

*Теория:* Оценка качества жизни.

*Практика:* Акция «Жить здорово».

**«Я – эковолонтер» (5 часов).**

*Теория:* Выбор темы группового исследовательского проекта.

*Практика:* Мозговой штурм – создание плана работ над групповым исследовательским экопроектом.

Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам.

Защита исследовательского экопроекта.

**Итоговое занятие (1 час).**

*Практика:* Конкурс – викторина «Лучший эковолонтер».

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты:*

- бережное отношение ко всему живому; любовь к природе;
- отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- наличие достаточного уровня коммуникативной культуры
- наличие желания и готовности сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

*Метапредметные результаты:* программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта;
- проектного мышления;
- творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- познавательного интереса к проектной исследовательской деятельности.

*Предметные:*

- расширение имеющиеся знания об экологии Крыма;
- формирование представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- наличие специальных компетенций в области научной деятельности.

Программа будет способствовать формированию *коммуникативных компетенций* в:

- организации и проведении эксперимента;
- области поиска, сбора, отбора и анализа информации;
- организации и представлении информации;
- организации дискуссии.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01.09.2022г
Комплектование групп	до 15.09.2022 г
Конец учебного года	31 мая 2023 г
Продолжительность учебного года	36 недель

Программа рассчитана на 1 год обучения: 1 раз в неделю по 1 учебному часу, 36 учебных часов в год.

Занятия детей проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий. Допускается работа с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Материально – техническое обеспечение программы:*

- помещение для занятий, оборудованное электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами; библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица;
- микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, видеокамера, проектор, компьютер, принтер.

*Кадровое обеспечение:*

реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экологического образования и организации учебно-исследовательской деятельности.

*Методическое обеспечение реализации программы*

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения.

Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность. Занятия должны носить большей частью краеведческий характер.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Эковолонтер».

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому учащемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки.

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для педагога:*

1. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001.
2. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск, 2000.
3. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С-П., 2000.
4. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар, 2005.
5. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М. «Просвещение», 1995.
6. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. Краснодар, 1993.
7. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва. «Академия» – 2000г Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М. «Интеллект – Центр» 2000.
8. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашаминой. – М.: АГАР, 2000.

### *Для обучающихся:*

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, 2005.
2. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1-4 классы. Волгоград, 2004.
3. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1-4 классы. Волгоград, 2006.
4. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Хламин с.А. Я иду по лесу. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М., - 2008.

### *Для родителей:*

1. Геращук В.П. Беседы о домашних животных, 2005.
2. Бараников А. и др. Технология интенсивного животноводства. – Феникс, 2008.
3. Лебедько Е. Я. Куры: разведение, содержание, уход. – Феникс, 2011.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью  
*101 дельта* листов

Директор школы  
Ю.Г.Балавнева

